## PROGRAMMAZIONE ANNUALE AREA SENSO-PERCETTIVA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Contenuti e Attività
L'alunno padroneggia le abilità senso-percettive.	-Seguire con lo sguardo oggetti fermi e in movimentoPercepire e conoscere i coloriAssociare i colori agli oggetti reali -Riconoscere forme ugualiRiconoscere forme similiAbbinare oggetti uguali alle immagini -Distinguere una forma dallo sfondo	Percezione visiva	Legge e comprende immagini di diverso tipo	-L'alunno sarà lasciato libero di scegliere fra le diverse modalità con cui esprimere al meglio la propria creatività, ed allo stesso tempo verrà costantemente guidato nella comprensione e decodificazione di messaggi visivi che lo circondanoCondurre l'alunna ad acquisire la capacità di osservare oggetti (palla, penna, quaderno, cerchio ecc)Osservazioni di immagini tratte da libri, riviste e quotidianiAttraverso confronti, classificazioni e associazioni far pervenire l'alunno alla conoscenza dei coloriUso del colore sperimentando i diversi mezzi grafici: colori a dita, pennarelli, colori a cera
	-Percepire, riconoscere e suoni e rumori nel quotidianoAssociare i suoni e le loro fontiDistinguere il suono dal rumore e dal silenzio. Analizzare il paesaggio sonoro in cui si viveOsservare e sperimentare le possibilità sonore degli oggettiRiprodurre semplici ritmi sonori.	Percezione uditiva	Ascolta, analizza e rappresenta fenomeni sonori e linguaggi musicali.	-Stimolare nell'alunno la percezione uditiva mediante la discriminazione di suoni e rumori dell'ambiente vissutoPercussioniCostruire oggetti sonori con materiale di uso quotidiano.
				-Stimolare nell'alunna la percezione

L'alunno padroneggia le abilità senso-percettive.	-Riconoscere le sensazioni tattili (caldo/ freddo, duro/morbido, liscio/ruvido, ecc)Riconoscere al tatto forme di oggetti comuniRiconoscere al tatto forme geometriche.	Percezione tattile	-Osserva, pone domande fa ipotesi e le verifica.	tattile mediante il riconoscimento delle caratteristiche dei diversi oggetti (liscio-ruvido, morbidoduro, asciutto -bagnato, caldofreddo, spesso-sottile) -Manipolazione di materiali plastici diversi per sviluppare la mobilità delle braccia, delle mani, e delle dita.
	-Percepire e riconoscere gli odori e i profumi più comuni nel vissutoRicordare odori e profumiDiscriminare saporiDistinguere il dolce e l'amaroAssociare un cibo alla corrispondente percezione gustativa.	Percezione olfattiva/gustativa		-Stimolare la percezione olfattiva e gustativa mettendola a contatto con odori e sapori, gradevoli e non, presenti nei vari ambienti.
	-Sviluppa un buon controllo del comportamento in particolare delle risposte impulsive (aspettare, prendere tempo ecc) -Osservare oggetti senza distrarsiAscoltare l'adulto senza distrarsiRicordare immagini ed oggetti osservatiRicordare piccole sequenze di immaginiRicordare parole e brevi frasi.	Attenzione/ memoria	-Conosce ed applica strategie di ascolto attivo -Sviluppa un buon controllo dell'attenzione.	-Sensibilizzare il bambino a riflettere (pensare) prima di agireInibire la risposta affrettata: le attività sono organizzate gerarchicamente, in modo che la richiesta di controllo delle risposte sia sempre maggioreIndividuare un focus attentivo,dirigere intenzionalmente su di esso le risorse e evitare spostamenti non funzionali all'attenzioneGiochi educativi e didattici per esercitare la memoria e potenziare le *capacità di attenzione e osservazione: memorizzare la posizione degli oggetti nelle scene; *trovare il sospettato; *cliccare l'oggetto che appare per la seconda volta; *poesie, filastrocche,cornicette a quadretti.